

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КАЗАНЬ
МАОУ «Гимназия-интернат №4»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гумцикла Руководитель
МО

Мингазова Л.С.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Мингазова Л.С.

[Номер приказа] от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Гимназия-интернат
№4"

Ризатдинов А.Г.

Приказ №134 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы социологии, политологии и философии»

для обучающихся 11а класса



Казань, 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Курс: "Основы социологии, политологии и философии"

Класс: 11 а

Статус предмета	Углубленный уровень, курс
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з);- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани;- Учебный план МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани на 2023-2024 учебный год;- Авторская программа «Обществознание 10-11 классы, Профильный уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение.2020
Реализуемые УМК	<p>Боголюбов, Лазебникова, Городецкая: Обществознание. 11 класс. Учебник. Профильный уровень Просвещение 2020</p> <p>М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева.</p> <p>Обществознание: учебник для 10-11 классов (базовый уровень), часть 2. – М., «Русское слово», 2019 г.</p> <p>Учебник Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 кл., базовый уровень. М.: Просвещение, 2018 г.</p>
Цели и задачи	<p>Целями обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных

	<p>отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> о формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; о овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; о овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; о формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; о формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; о овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; о формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
<p>Воспитательный потенциал предмета (курса)</p>	<p>Воспитательный потенциал данного курса заключается в его возможности содействовать повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры школьников, становлению их социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. В рамках обществознания предоставляется возможность анализировать многоуровневые проблемы функционирования различных социальных систем, знакомиться с социально-политическими, экономическими, правовыми, культурными, духовно-нравственными основами жизни общества, обсуждать задачи развития личности, выстраивать парадигму собственного развития на профессиональном, социальном, нравственном, культурном и иных уровнях. «Обществознание» дает учащимся также уникальную возможность в рамках учебного процесса опираться на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, позволяющими личности успешно адаптироваться к социальным нормам и требованиям, социализировать ее в зоне индивидуального и общественного благополучия.</p>

	<p>К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса, можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственное воспитание – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор; • гражданское воспитание – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа; • патриотическое воспитание – опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины; • правовое воспитание – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; • трудовое воспитание – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность; • воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.); • семейное воспитание – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие; • воспитание политической культуры – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом; • эстетическое воспитание – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры; • воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде; • экологическое воспитание – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие; • интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора; • воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме
<p>Место учебного предмета в учебном плане, количество часов</p>	<p>курс в 11"А" классе изучается на углубленном уровне – 3 часа в неделю, 102 часа в год</p>
<p>Основные разделы дисциплины (или тематическое</p>	<p>1) Социальные отношения – 31 час 2) Политика и политическая жизнь общества – 42 часа 3) Духовная культура – 25 часов</p>

планирование с указанием количества часов)	4) Современный мир – 4 часа
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Запланировано: входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль в форме контрольных работ, тестов, сочинений, письменных работ, устных сообщений

Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
 - 2.1 Вести дискуссию по актуальным проблемам, относящимся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура»: формулировать свою точку зрения, выстраивать аргументы и контраргументы с опорой на теоретические и эмпирические знания
 - 2.2 Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности, национальную, этническую и религиозную принадлежность, на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
 - 3.1 Владеть понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук (модули «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура») в контексте содержания углублённого уровня учебного предмета «Обществознание»
 - 3.2 Определять основания классификации, классифицировать социальные объекты, явления, процессы (относящиеся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура»), их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
 - 4.1 Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определенной теме/проблеме из неадаптированных текстов (относящихся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура») с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
 - 4.2 Переводить социальную информацию, относящуюся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура», из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
 - 5.1 Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, относящейся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура»; готовить устные выступления или письменные высказывания по социально-гуманитарной проблематике, рефераты, аннотации, рецензии (составлять тезисный план, подбирать источники, фактический материал, визуальный ряд и т.п.)
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
 - 6.1 Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т.п.), явления, процессы, относящиеся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура», их функции и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; тенденции и проблемы развития современного общества
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
 - 7.1 Применять полученные знания из модулей «Введение в социологию», «Введение в политологию»,

«Духовная культура» в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, взаимодействия с различными социальными институтами, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

7.2 Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций (по модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура»)

8 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

8.1 Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изученных социальных объектов, явлений, процессов, относящихся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура» (включая взаимосвязи общества и природы, взаимодействия человека и общества, основных социальных институтов)

8.2 Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний из модулей «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура» собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, выдвигать гипотезы о неочевидных свойствах и связях социальных объектов, процессов, тенденциях их развития

9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

9.1 Конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия модулей «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура», используя фактологические знания и личный социальный опыт; использовать понятийный аппарат и теоретические положения социально-гуманитарных наук для объяснения фактов, явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта

9.2 Использовать ключевые понятия и теоретические положения модулей «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Духовная культура» для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта

В результате изучения учебного курса «Основы социологии, политологии и философии» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **научится:**

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном

обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского

общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Содержание программы

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Духовная сфера общества.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. Моральные категории. Религия, ее виды и функции. Роль религии в разных типах общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Признаки науки, место науки в современном информационном обществе. Связь науки и образования. Изменение роли науки в современном обществе. Духовный мир личности и общества.

Современный мир. Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия. Противоречия современного мира.

Учебно-тематическое планирование курса «Основы социологии, политологии и философии»

Класс – **11а**

Количество часов: **102**

В неделю – **3** часа

Учитель – Валеева Анна Борисовна (высшая квалификационная категория)

Плановых контрольных уроков – **5**

Практикумов и семинаров - **7**

Административных контрольных уроков – по плану школы

УМК:

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: учебник для 11 класса (профильный уровень). - М., «Просвещение» 2021 г./ Электронная версия учебника, 2021 г.

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. Обществознание: учебник для 10-11 классов (базовый уровень), часть 2. – М., «Русское слово», 2019 г.

Учебник Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 кл., базовый уровень. М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Распределение учебного материала в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные точки
1	Социальные отношения.	31	2
2	Политика и политическая жизнь общества.	42	2
3	Духовная культура общества.	25	1
4	Современный мир.	4	-
	Итого	102	5

График проведения проверочных и контрольных работ.

№ п/п	четверть	Дата проведения	тема	Вид контроля
1	1	5 неделя	Социальная структура общества.	Самостоятельная работа
2	2	10 неделя	Социальная сфера современного общества.	Контрольная работа
3	2	16 неделя	Политическое устройство общества	Самостоятельная работа
4	3	24 неделя	Политическая жизнь современного общества.	Контрольная работа
5	4	32 неделя	Духовный мир личности и общества.	Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование курса Основы социологии, политологии и философии. 11а класс.

№	Раздел/ Тема	Кол-во час	срок		Виды деятельности обучающихся	примечания
			план	факт		
	Раздел 1. Социальные отношения.	31				
1	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.	1	1 нед 1.09			
2/3	Этапы и основные направления развития социологии.	2	1 нед 6.09 6.09			
4	Социальная структура общества.	1	2 нед 8.09		Характеризуют элементы социальной структуры, составляют схему, анализируют структуру современного общества.	
5/6	Социальные институты, группы и общности.	2	2 нед 13.09 13.09		Работают с терминами, определяют отличия групп от общностей, приводят примеры.	
7/8	Социальная стратификация и неравенство. Стратификация в информационном обществе.	2	3 нед 15.09 20.09		Выводят определение стратификации, определяют критерии стратификации, объясняют связь стратификации и неравенства, характеризуют исторические типы стратификации, составляют сложный план.	
9	Социальные статусы и роли.	1	3 нед 20.09		Составляют схему, определяют взаимосвязь статусов и ролей, приводят примеры, работают с текстом.	

10/11	Социальная мобильность.	2	4 нед 22.09 27.09		Характеризуют основные виды соц мобильности, формулируют роль мобильности для развития личности и общества, решают обществоведческие ситуации, аргументируют позицию.	
12	Социализация личности.	1	4 нед 27.09		Определяют сущность и основные этапы социализации личности, приводят примеры, составляют сложный план.	
13	Социальная структура современного общества.	1	5 неделя (1 четверть, октябрь) 29.09		Повторительно-обобщающий урок	
14	Социальные ценности и нормы. Социальный контроль – механизм регуляции.	1	5 нед 4.10		Составляют опорный конспект, работая с микро-группах устанавливают взаимосвязь ценностей, норм и механизма соц контроля на основе предложенных ситуаций, оценивают работу друг друга.	
15/16	Отклоняющееся поведение: типы, причины. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	2	5/6 нед 4.10 6.10		Формулируют причины отклоняющегося поведения, характеризуют его виды, приводят примеры.	
17/18	Социальные интересы и формы социальных взаимодействий. Социальный конфликт.	2	6 нед 11.10 11.10		Выясняют формы социальных взаимодействий, формулируют стадии и способы разрешения конкретных конфликтов на примере литературных героев, представляют работу в классе.	
19/20	Молодежь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	2	7 нед 13.10 18.10		Определяют характерные черты молодежи, особенности психологии и социального положения, составляют сложный план по теме.	

	Государственная молодёжная политика Российской Федерации.					
21/22	Этнические общности. Межнациональные отношения и межнациональные конфликты.	2	7/8 нед 18.10 20.10		Работают с текстом учебника, составляют опорный конспект, участвуют в дискуссии.	
23	Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	8 нед 25.10		Работают с текстом Конституции, приводят примеры реализации принципов в конкретных ситуациях на основе материалов СМИ.	
24	Миграционные процессы в современном мире	1	8 нед 25.10			
25/26	Семья как социальный институт и малая группа. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье.	2	9 нед 27.10 8.11		Характеризуют признаки и функции семьи, объясняют связь семьи с иными социальными институтами, на примере своих семей классифицируют по видам.	
27	Социально-демографическая политика в РФ. Современный этап: программы и прогнозы.	1	9 нед 8.11		Анализируют источники информации, определяют гос программы в РФ, приводят результаты исследований и прогнозы демографического развития РФ.	
28	Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	1	10 нед 10.11			
29	Социальная сфера современного общества.	1	10 нед (2 четверть, ноябрь)		Рефлексия: обобщают и систематизируют знания, применяют полученные УУД.	

			15.11			
30/31	Практикум. Социальная сфера современного общества.	2	10/11 нед 15.11 17.11		Извлекают информацию из текста источника, отвечают на вопросы, составляют сложные план.	
	Раздел 2. Политика и политическая жизнь.	42				
32	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1	11 нед 22.11			
33/34	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.	2	11/12 нед 22.11 24.11			
35/36	Политическая власть. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества	2	12 нед 29.11 29.11		Определяют особенности и границы политической власти, характеризуют современную политическую ситуацию.	
37/39	Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система	3	13 нед 1.12 6.12 6.12			

	современного российского общества.					
40	Государство. Теории происхождения.	1	14 нед 8.12		Работают с текстом учебника, самостоятельно выделяют и описывают признаки государства как политической организации. Характеризуют особенности теорий происхождения, выбирают и аргументируют теории возникновения государства, анализируют происхождение и основные направления развития современного Российского государства.	
41	Государство в политической системе: признаки, функции.	1	14 нед 13.12		Составляют схему функций государства, характеризуют функции, приводят примеры реализации, работают с документами, составляют сложный план по теме. Определяют место государства в политической системе общества, приводят примеры взаимодействия государства с иными политическими институтами, выясняют важность легитимности и легальности деятельности государства.	
42/44	Форма государства: формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы.	3	14/15 нед 13.12 15.12 20.12		Работают со схемой, объясняют понятия «форма государства», «форма правления», приводят примеры государств с разными формами правления, выделяют и описывают особенности форм национально-государственного устройства, приводят факты, подтверждающие процесс объединения и отделения наций; выявляют роль сепаратизма в истории государств; различать централизованные и национальные государства, составляют сравнительную	

					таблицу, определяя характерные черты политических режимов, объясняют факторы их формирования, объясняют сущность и политическое устройство демократии, выявляют признаки сочетание законодательной и исполнительной властей.	
45	Особенности и формы демократии.	1	15 нед 20.12			
46	Политическое устройство общества.	1	16 нед (2 четверть, декабрь) 22.12		Повторительно-обобщающий урок.	
47/49	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Парламентаризм. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Особенности государственной службы.	4	16/17 нед 27.12 27.12 29.12 10.01		Выявляют признаки государственного механизма, принципы формирования демократического государства, приводят примеры форм демократии, составляют сложный план по теме, на примерах из СМИ высказывают точку зрения о существовании демократии в РФ.	
50/51	Правовое государство и гражданское общество.	2	17 нед 10.01 12.01		Характеризуют основные типы государства, определяют признаки и предпосылки возникновения правового государства, сравнивают взгляды философов на правовое государство, аргументируют свою точку зрения. Объясняют взаимосвязь правового государства с гражданским обществом,	

					объясняют два значения понятия «гражданское общество; называют признаки гражданского общества; рассказывают об истории развития и сущности; характеризуют избирательное право и его происхождение, приводят примеры деятельности ГО, составляют сложный план по теме.	
52/53	Политическая культура: сознание и поведение.	2	18 нед 17.01 17.01		Определяют элементы политической культуры, выявляют значение информированности для реализации политических действий, на основе примеров из литературы, истории, СМИ объясняют негативное влияние политической пассивности на общество, приводят примеры участия граждан в политике.	
54/55	Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе	2	18/19 нед 19.01 24.01		Характеризуют основные политические идеологии, показывают их роль в политической системе общества, составляют сложный план.	
56/57	Политические партии и общественные движения. Становление многопартийности в Российской Федерации.	2	19 нед 24.01 26.01		Характеризуют основные политические институты, определяют взаимосвязь между ними. Составляют схему классификации п/п на основе текста учебника, определяют признаки политических партий, ее функциях, разрабатывают и представляют программу собственных п/п в микро-группах.	
58/59	Лидеры и элиты в политической жизни. Имидж политического лидера.	2	20 нед 31.01 31.01		Выявляют взаимосвязь политических элит и политических лидеров, приводят примеры взаимодействия.	
60/61	Избирательная система и избирательный процесс.	2	20/21 нед 2.02 7.02		Характеризуют сущность и элементы избирательной системы, источники избирательного права, выявляют и	

	Абсентеизм, его причины и опасность.				анализируют стадии избирательного процесса, приводят примеры конкретных выборов по стадиям.	
62/63	Выборы в демократическом обществе.	2	21 нед 7.02 9.02		Объясняют принципы демократической избирательной системы, составляют сложный план по теме, приводят примеры функций выборов в демократическом обществе.	
64/65	Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации.	2	22 нед 14.02 14.02		Объясняют значение информации в современных политических процессах, приводят примеры реализации функций СМИ в политике.	
66	Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России.	1	22 нед 16.02		Характеризуют стадии и типы политических процессов, извлекают информацию из источника, отвечают на поставленные вопросы.	
67/68	Участие граждан в политике. Политическая культура личности. Политическая социализация.	2	23 нед 21.02 21.02		Определяют и фиксируют основные формы участия граждан в политике, характеризуют принципы демократических выборов, выявляют отличия выборов от референдума. Работают с дополнительным материалом, материалами СМИ, приводят примеры выражения политического протеста, определяют влияние движений протеста на общество, власть и политику	
69	Политические конфликты.	1	23 нед 28.02		Работают в микро-группах – анализируют конкретные политические конфликты, предлагают варианты разрешения.	
70	Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.	1	24 нед 28.02			

71	Политическая жизнь современного общества.	1	24 нед (3 четверть, март) 1.03		Рефлексия: обобщают и систематизируют знания, применяют полученные УУД.	
72/73	Практикум. Политическая жизнь современного общества.	2	24/25 нед 6.03 6.03		Работают с текстом, составляют сложный план, проводят взаимопроверку.	
	Раздел 3. Духовная культура общества.					
74	Духовная жизнь человека и общества. Человек как творец и творение культуры.	1	25 нед 13.03			
75/76	Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.	2	25/26 нед 13.03 15.03			
77/78	Формы и виды культуры.	2	26 нед 20.03 20.03		Характеризуют основные элементы и признаки духовной деятельности, составляют схему, определяют особенности форма и видов культуры, приводят примеры взаимодействия форм культуры в современном обществе.	
79	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	1	27 нед 22.03			
80	Мораль и нравственность.	1	27 нед 3.04		Приводят обоснования необходимости морали и оценки личности с точки зрения морали, приводят примеры литературных и исторических героев.	
81	Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как	1	27 нед 3.04			

	область индивидуально ответственного поведения.					
82	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	1	28 нед 5.04			
83	Роль религии в жизни общества. Религия как социальный институт.	1	28 нед 10.04		Характеризуют основные мировые религии, определяют их общие черты, приводят примеры диалога религий в современном мире, составляют сложный план.	
84	Мировые и национальные религии.	1	28 нед 10.04			
85	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	1	29 нед 12.04			
86	Место искусства в духовной культуре.	1	29 нед 17.04		Работая в микро-группах выделяют сходства и различия видов искусства, приводят примеры воспитательной функции искусства на развитие личности и общества.	
87/88	Социальные функции искусства. Современное искусство.	2	29/30 нед 17.04 19.04			
89	Образование. Тенденции образования в современном обществе.	1	30 нед 24.04		Составляют опорный конспект, характеризуют тенденции современного образования, участвуют в дискуссии.	
90	Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение	1	30 нед 24.04			

	непрерывного образования в информационном обществе.					
91	Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	1	31 нед 26.04			
92	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	31 нед 01.05			
93	Наука. Изменение роли науки в современном обществе.	1	31 нед 03.05		Характеризуют развитие науки на современном этапе, объясняют влияние науки на другие сферы жизни общества, составляют сложный план.	
94	Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного.	1	32 нед 8.05			
95	Достижения российской науки на современном этапе.	1	32 нед 8.05			
96	Духовный мир личности и общества.	1	32 нед (4 четверть, май) 10.05		Рефлексия: обобщают и систематизируют знания, применяют полученные УУД.	
97/98	Духовная культура общества.	2	33 нед 15.05 15.05		Практикум	
99	Многообразие современного мира.	1	33 нед 17.05		Работают с материалами СМИ, определяют многообразие мира.	
100/101	Глобализация и ее последствия.	2	34 нед 22.05 22.05		Выявляют факторы глобализации, аргументируют ее противоречивость в формате дебатов.	

102	Практикум: Противоречия современного мира.	1	34 нед 24.05	Выявляют факторы глобализации, аргументируют ее противоречивость в формате дебатов.
-----	--	---	-----------------	---

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭОР «Я сдам ЕГЭ». Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету Обществознание. 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение».

ЭОР Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание. 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение».


Тренажёр «Облако знаний». Обществознание. 10-11 классы. ООО Физикон Лаб

ЭФУ Обществознание: учебник для 10 класса. Профильный уровень. в 2-х частях. (авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.)

Лист согласования к документу № РП5 от 01.02.2024
Инициатор согласования: Ризатдинов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 01.02.2024 16:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ризатдинов А.Г.		 Подписано 01.02.2024 - 16:38	-